Панченко Татьяна Сергеевна,
психолог в социальной сфере, Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теплый дом» Беловского городского округа, г.Белово, Кемеровская область.

Конспект коррекционно – развивающего занятия

«Сказка об осеннем ветре»

Форма: коррекционно – развивающее занятие с элементами сказкотерапии.

Цель: Развитие психических процессов, смекалки, интеллектуальных и творческих способностей, снижение тревожности, напряженности.

Оборудование: тетради в клетку, ручки, карандаши цветные, презентация.

Ход занятия:

1. Приветствие. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные шаги».

Цель: развитие восприятия, мышления, памяти.

Психолог: Встаньте прямо, голова находится на средней линии тела. Одновременно поднимите вашу правую руку и левую ногу, легонько касаясь локтем руки левого колена. Затем верните руку и ногу в исходную позицию и поднимите левую руку и правую ногу, дотрагиваясь локтем левой руки до противоположного колена. Повторяйте эти движения в течение примерно минуты, как будто вы ритмично идете. Голова остается на месте.

2. «Разгадай название сказки»

Цель: развитие мыслительной деятельности.

Психолог: Сегодня я вас познакомлю со сказкой. Её название вы узнаете, если расшифруете запись.

Запись на слайде:

(слайд 1)

КОД:

т	в	а	о	е	к	с	б	з	н	м	р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Дети: «Сказка об осеннем ветре»

(слайд 2)

3. Игра «Ассоциации».

Цель: развитие ассоциативного мышления.

Психолог: Верно, ребята! «Сказка об осеннем ветре». Написал эту замечательную сказку автор Наталья Абрамцева.

Прежде чем я начну знакомить вас со сказкой, скажите, каким бывает ветер: а) когда у него хорошее настроение; б) когда у него плохое настроение.

Дети: а) поющий, шаловливый, игривый, ласковый, нежный, легкокрылый;

б) буйный, суровый, бодрящий, бушующий, пронизывающий, яростный, резкий, завывающий, порывистый, ураганный…

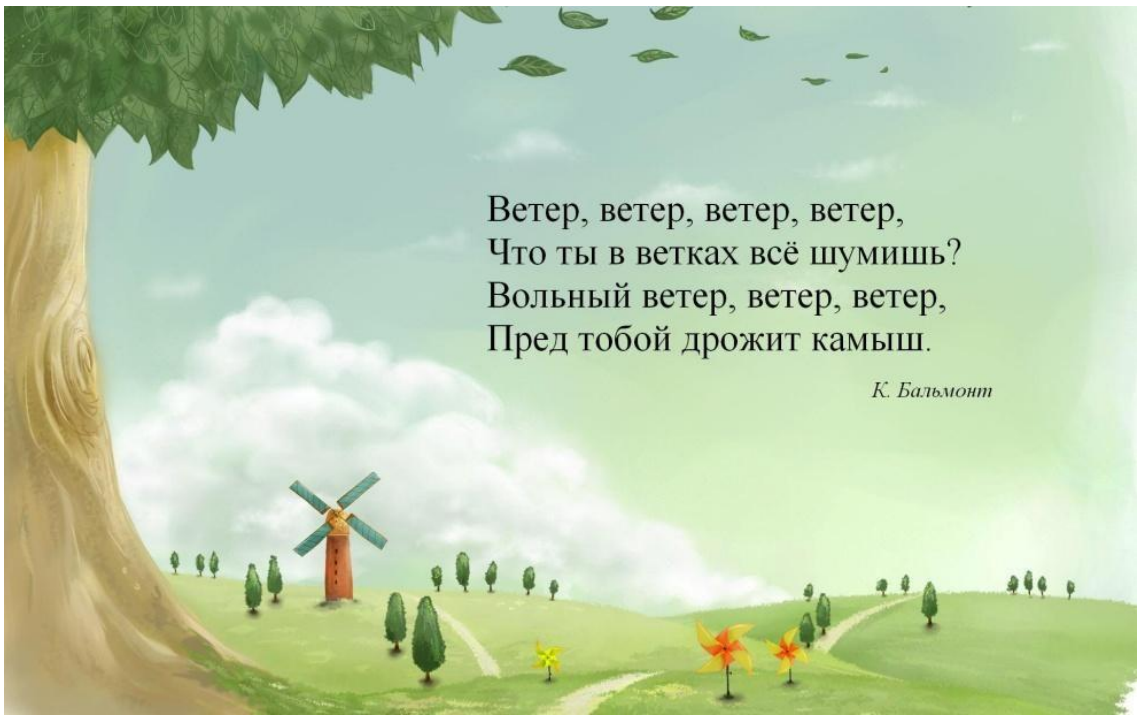
Психолог: Скажите, какое настроение у ветра сейчас?

(слайд 3)

Дети: (ответы детей).

Психолог: А теперь?

(слайд 4)



Дети: (ответы детей).

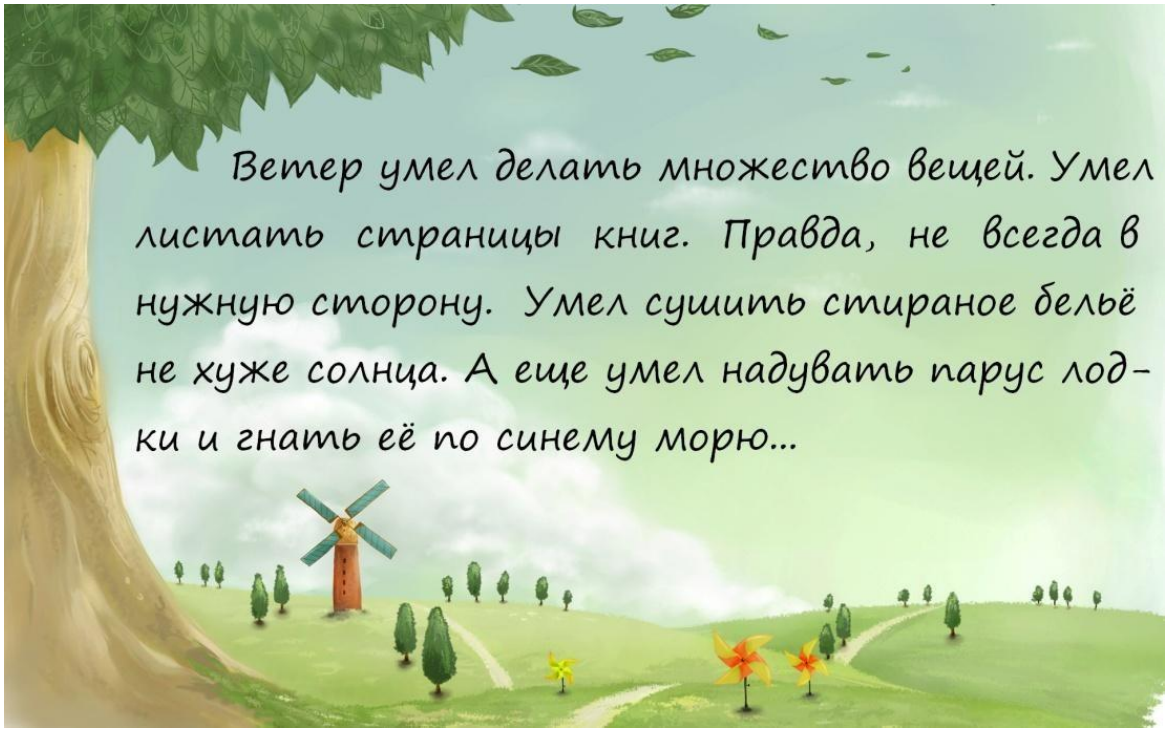
4.Чтение сказки «Осенний ветер»

Цель: развитие эмоционального интеллекта, творческого воображения.

Психолог: Хорошо, ребята! Спасибо за ответы. Итак, слушайте сказку:

(слайд 5)

(слайд 6)

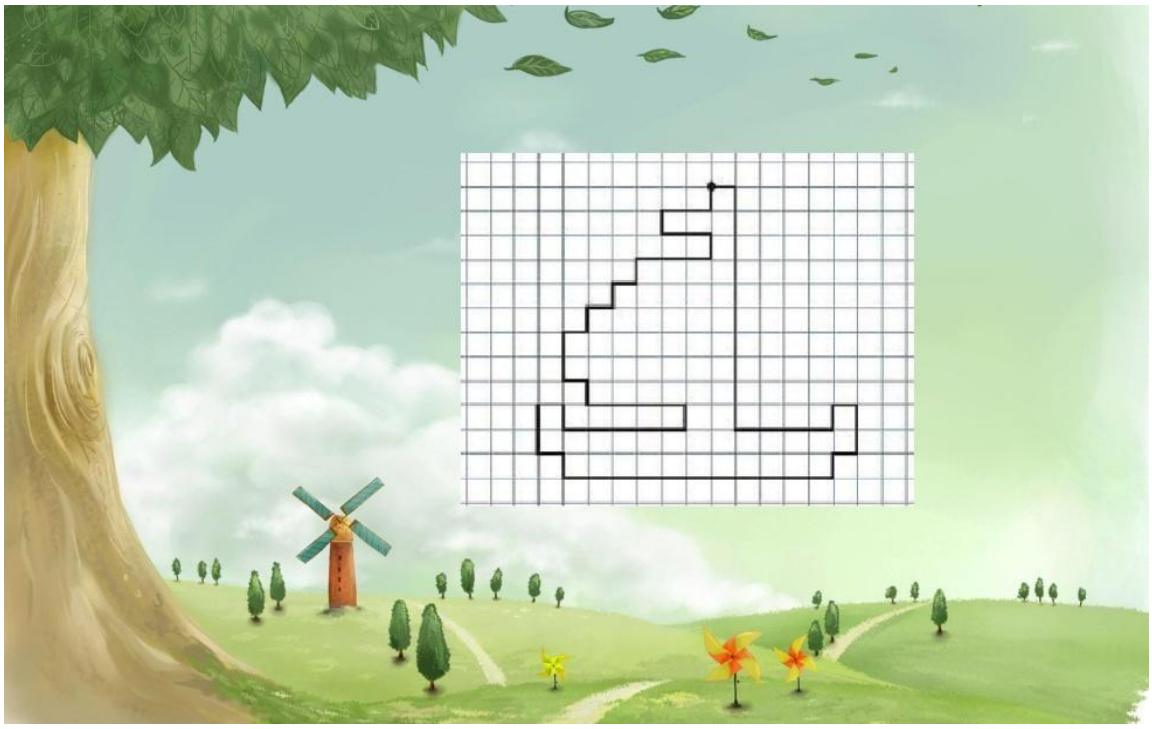


5.Графический диктант «Парусник»

Цель: развитие ориентировки в пространстве, математических представлений.

Психолог: Это очень красивое зрелище. Давайте изобразим по клеточкам в тетради парусник, подгоняемый ветром (выполняю задание вместе с детьми на доске).

(слайд 7)



Поставьте точку в уголке клетки. Проведите линию на четыре клетки вверх

На одну клетку вниз наискосок слева направо;

На одну клетку влево;

На три клетки вниз наискосок слева направо;

На три клетки влево;

На одну клетку вниз;

На три клетки вправо;

На одну клетку вниз наискосок справа налево;

На три клетки влево;

На одну клетку вверх наискосок справа налево; На

две клетки вправо.

Психолог: Раскрасьте парусник цветными карандашами. Дайте ему романтическое название.

Дети: (ответы детей) Например, «Лазурная волна», «Неустрашимый», «Летящий по волнам»…

6.Физминутка. Игра «Да - нет»

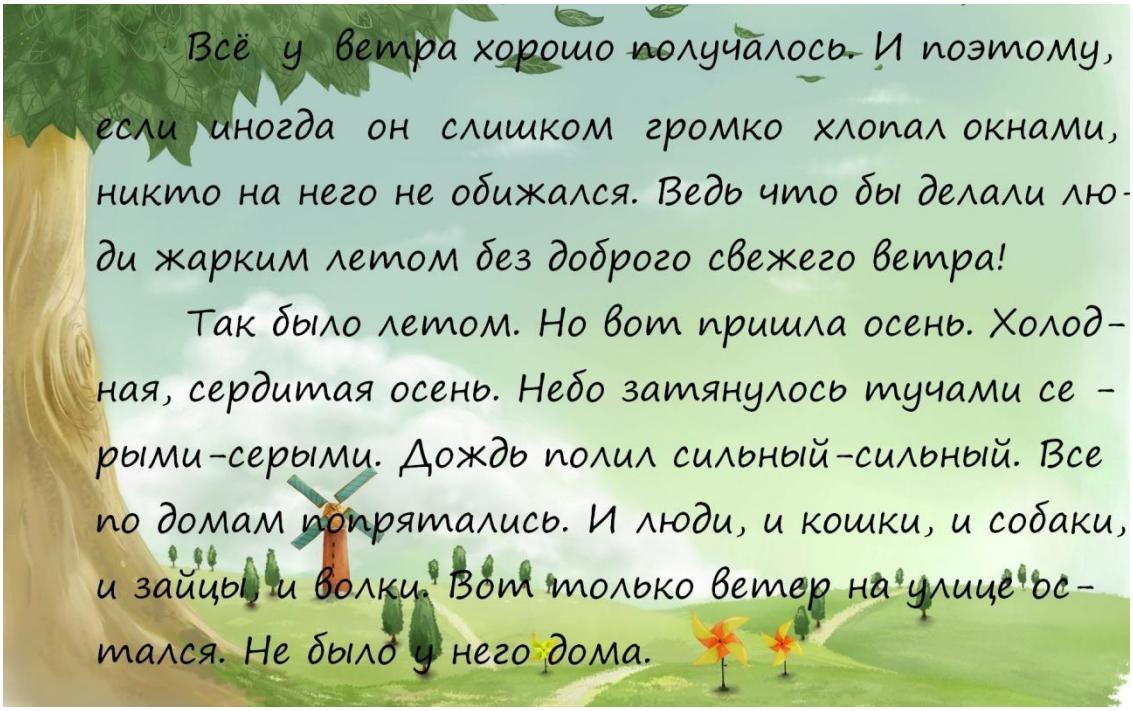
Цель: развитие слухового восприятия, внимания.

Психолог: Ребята, что ещё умеет делать ветер? Поиграем в игру «Да - нет». Я буду произносить фразу. Если вы с ней согласны, скажите хором «Да» и похлопаете в ладоши. Если не согласны «нет» и потопаете ногами.

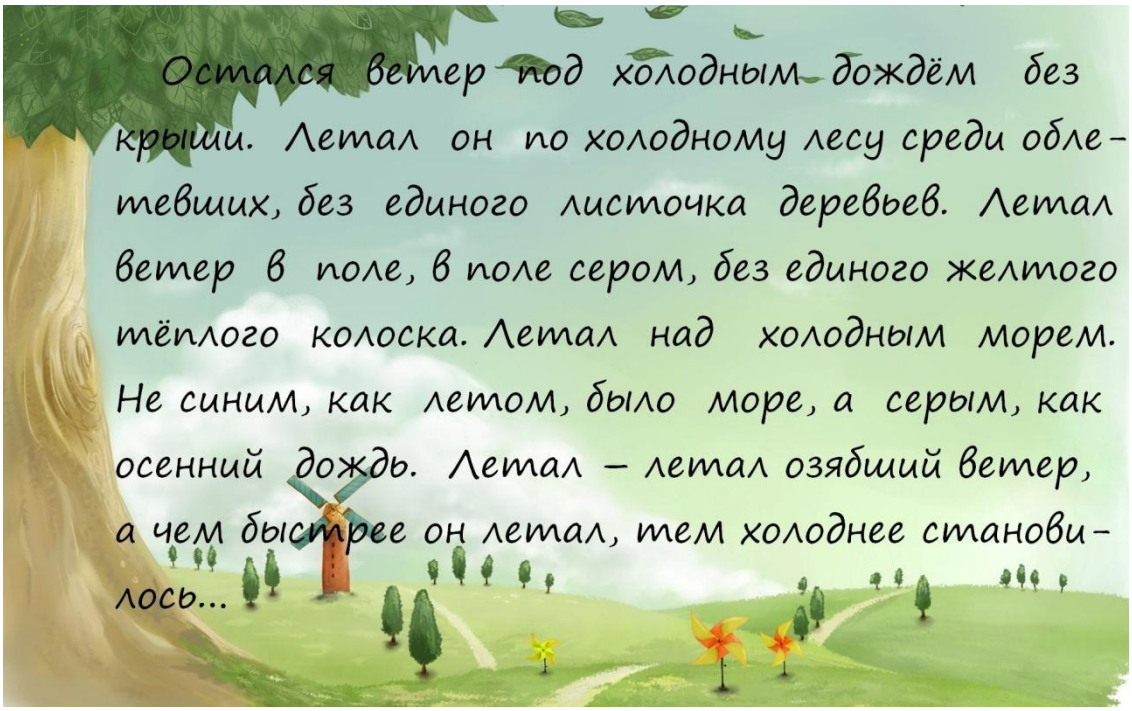
(слайд 8)

Психолог: Отдохнули? Слушаем сказку дальше

(слайд 9)



(слайд 10)



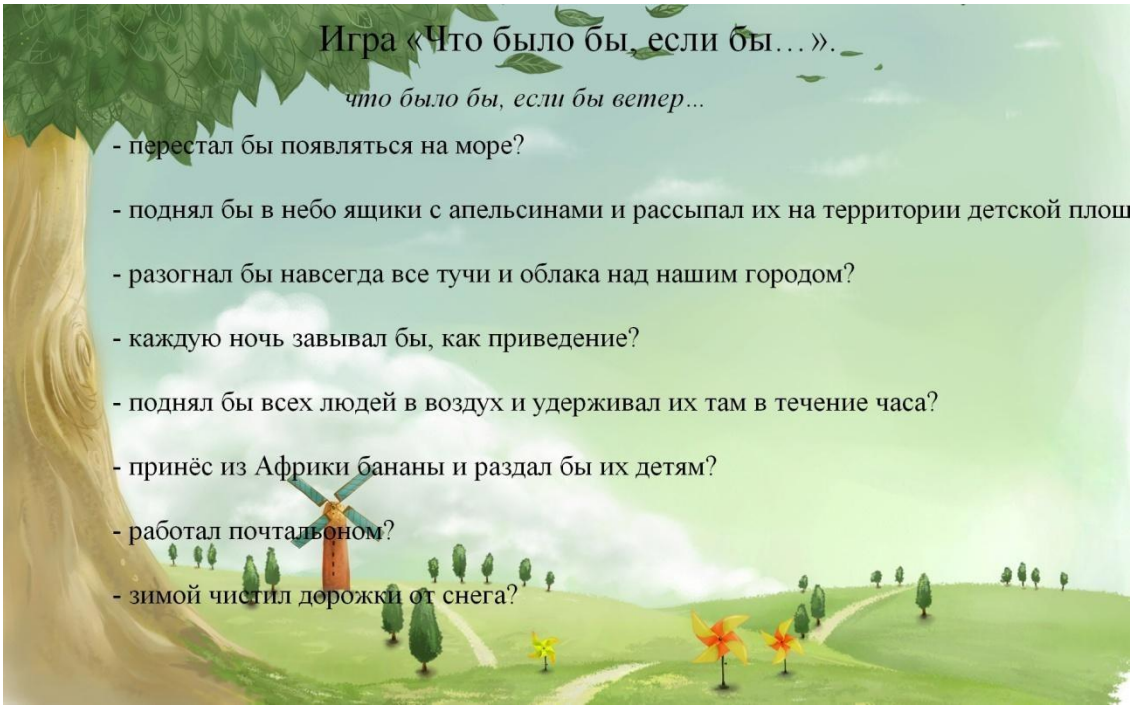
Психолог: Ветер может быть добрым, ласковым, но может быть и злым, если его сильно разозлить.

7. Игра «Что было бы, если бы…».

Цель: развитие творческого воображения, речи.

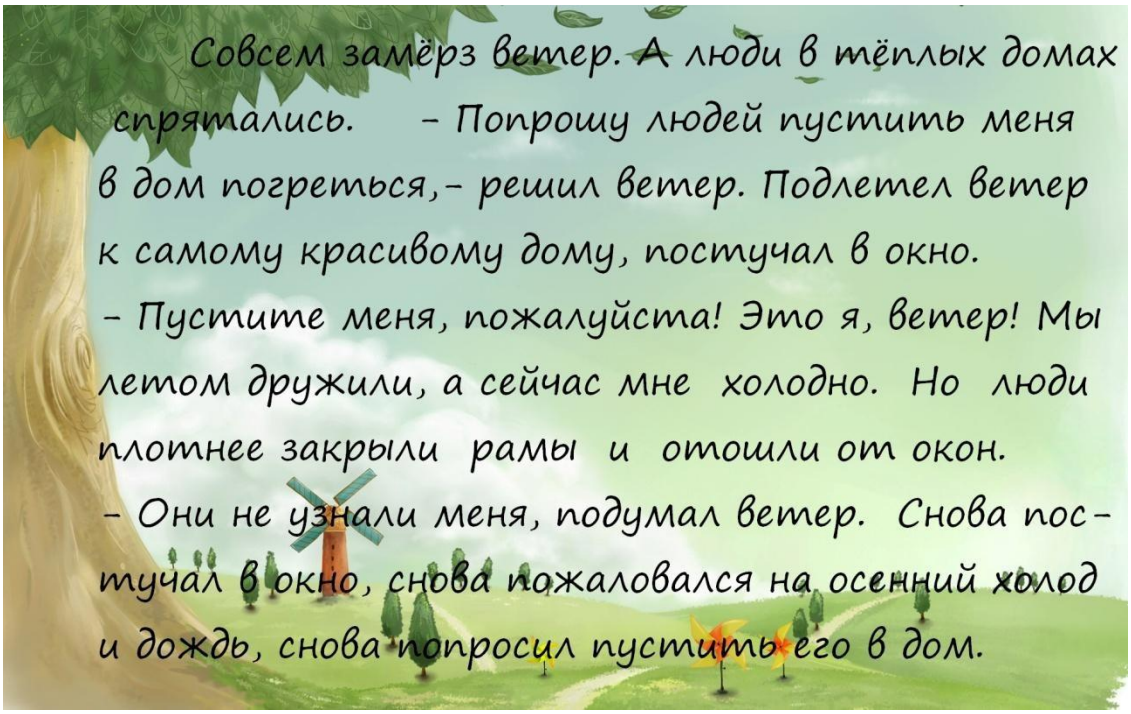
Психолог: Поиграем в игру под названием «Что было бы, если бы…». Итак, что было бы, если бы ветер…

(слайд 11)

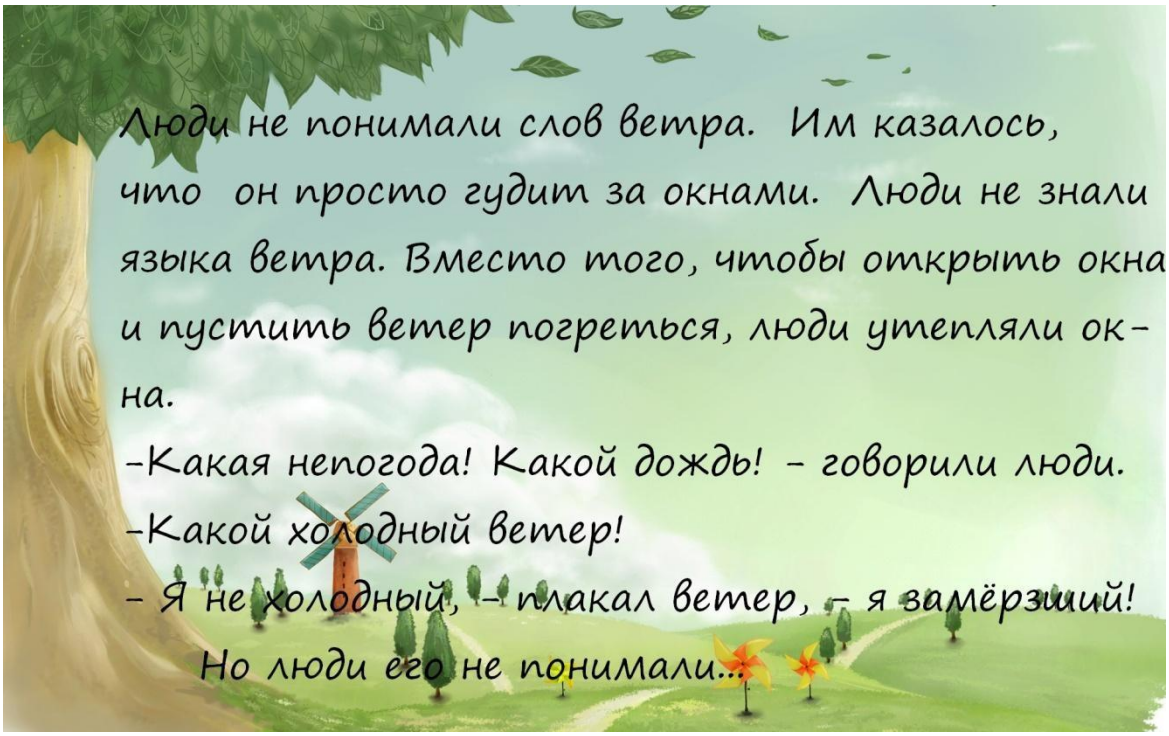


Психолог: Вот что было дальше

(слайд 12)



(слайд 13)



Психолог: Какие чувства вызывает у вас замёрзший ветер? Какие слова вы подобрали бы сейчас для описания ветра?

Дети: (ответы детей). Несчастный, бедный, отчаявшийся, озябший, жалкий, понурый, тоскливый и др.

Психолог: Бедный, бедный ветер!.. У него нет дома, где он мог бы укрыться от непогоды и согреться. Что мы можем сделать для него?

Дети: Подарить ему дом.

8. Упражнение «Домик для ветра»

Цель: развитие творческого мышления, воображения.

(слайд 14)

Психолог: Нарисуйте красивый домик в подарок несчастному ветру.

Дети: (рисуют домик для ветра)

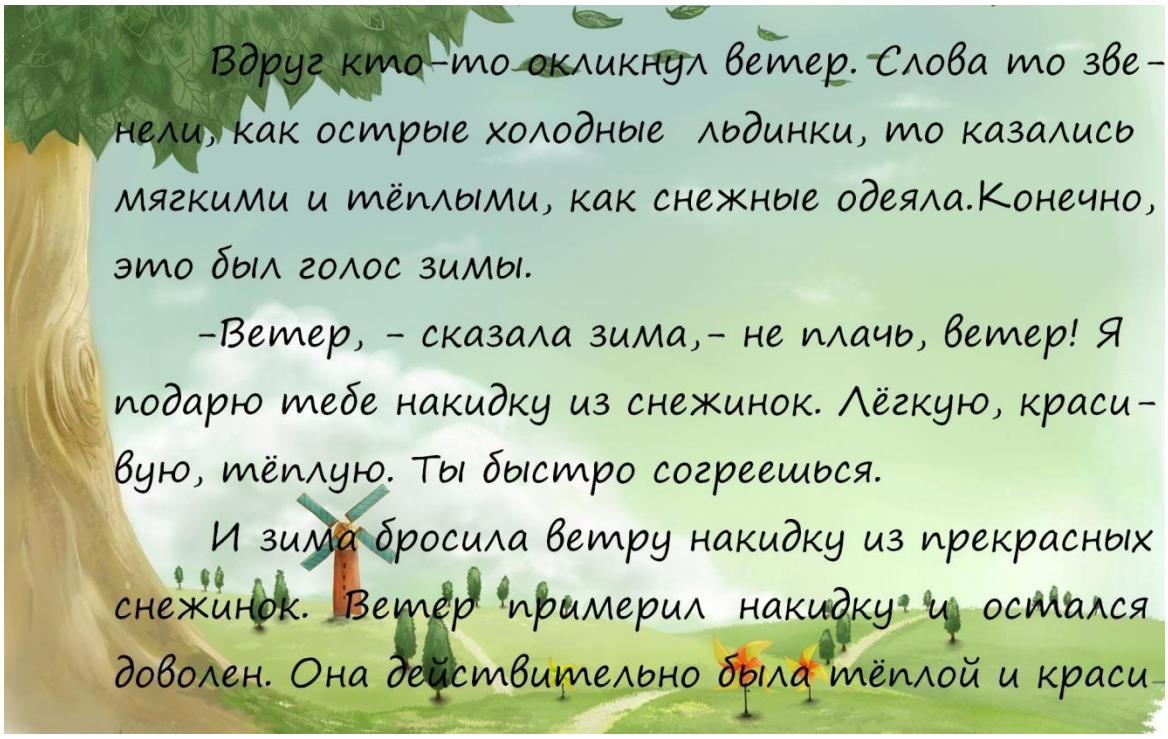
Психолог: Обратитесь к ветру с добрыми словами и предложите свой подарок.

Дети: (ответы детей). Например: Милый ветер! Я знаю, как тебе холодно, неуютно без дома. Никто не хочет пускать тебя на порог. Ты страдаешь. Мне

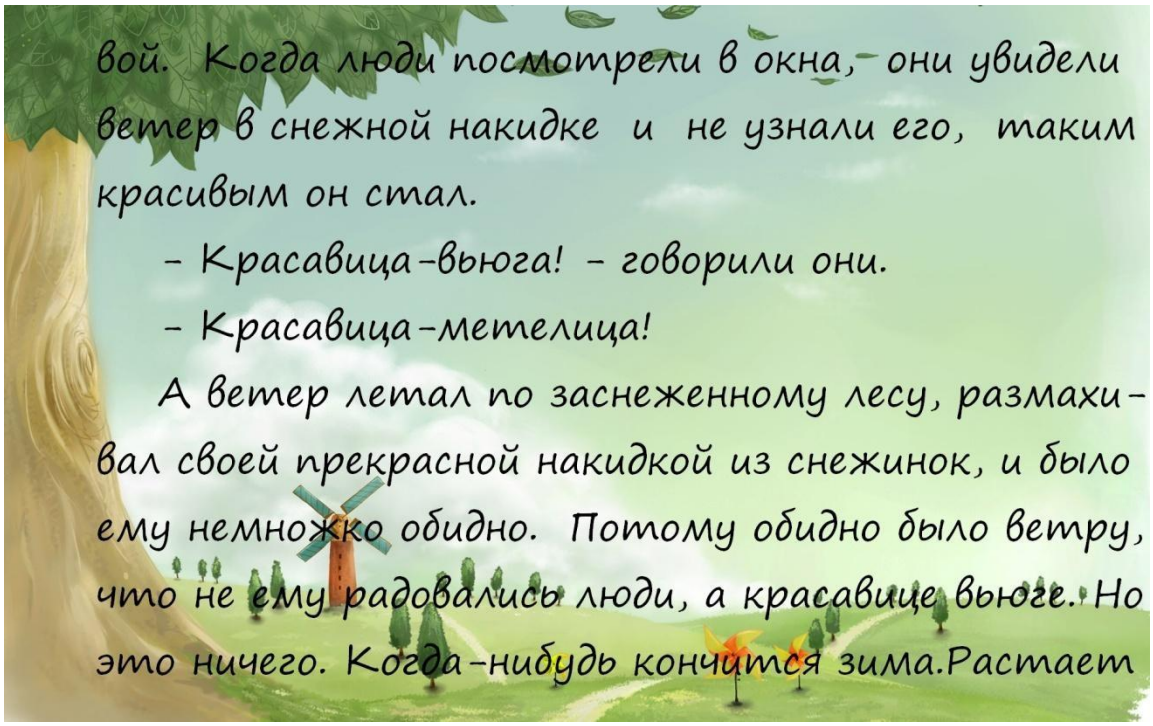
так тебя жалко. Я хочу подарить тебе этот домик. Живи в нем, когда захочешь.

Психолог: Теперь у ветра даже не один дом, а сразу несколько, и он сможет жить в них по очереди. Вы сделали доброе дело, ребята! Вам, конечно, хочется узнать, чем закончилась сказка?

(слайд 15)



(слайд 16)



(слайд 17)

9. Подведение итогов. Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.